



皖南醫學院
Wannan Medical College

临床医学专业认证知识手册

(三)

二〇二〇年三月

目 录

第一篇 认证基本知识	1
第二篇 学校基本情况	20
第三篇 临床医学专业基本情况	29
1. 临床医学专业办学历史是什么?	29
2. 临床医学学科的基本情况是什么?	30
3. 本科临床医学专业培养目标是什么?	31
4. 本科临床医学专业培养要求有哪几个方面?	32
5. 本科临床医学专业课程模块有哪些?	32
6. 临床医学专业(五年制)教学时间如何分配?	33
7. 临床医学专业(五年制)必修课程学分如何分配?	33

8. 临床医学专业（五年制）选修课程学分如何分配？34
9. 临床医学专业（五年制）学业评价方式是什么？34
10. 临床医学专业（五年制）实践教学环节如何分配？35
11. 临床医学专业（五年制）实践教学如何评价？36
12. 临床医学专业（五年制）毕业考核如何进行？36
13. 临床医学专业（五年制）学位及学分有何要求？37
14. 学校临床教学开展了哪些教学改革？37

第一篇 认证基本知识

1. 临床医学专业认证的概念

认证是由指定的专门机构采用一套程序和标准对医学院校或专业进行审核与评价,判断其是否达到既定的教育质量标准,并协助院校或专业进一步改进教育质量的过程。

医学专业认证特指医学行业的专门协会和医学专业领域的教育工作者一起对医学领域的相关专业进行质量的评价与控制,以保证从业人员进入医学行业领域

达到最基本要求。

2. 临床医学专业认证的目的是什么？

依据医学教育的发展趋势和标准，对学校医学教育进行全面客观的“诊断”，总结优势，查找不足，明确持续改进的方向。

3. 临床医学专业认证的意义是什么？

有利于完善医学教育质量保障体系，提高教育质量。在专家的指导和帮助下，学校更加清晰办学理念和发展远景，更加完善培养模式和教学计划，更加丰富优

质教育资源，牢固树立以学生为中心的教育观念，有力促进教师的专业发展，提高学校的医学教育质量，提高学校的信誉度。

有利于促进各方利益的有效实现。用可接受的最低标准对专业的教育质量进行评估，获得权威的判断和专业的指导，使公众、学校和学生的利益得到保障。

有利于促进医学教育国际化。专业认证是国际通行的高等教育质量互认的主要依据，只有通过专业认证，才能实现教育结果和人才质量的国际互认。

4. 临床医学专业认证的主体和标准是什么？

临床医学专业认证的主体是教育部临床医学专业认证工作委员会。委员会的日常工作机构是秘书处，负责落实完成工作委员会各项日常工作。

临床医学专业认证的标准是教育部和卫生部联合颁布的《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》（教高[2008]9号）。

5. 《标准》的适用范围是什么？

以修业五年为基本学制的本科临床医学专业教育

为适用对象，提出该专业教育达到的基本要求。

6. 《标准》对临床医学专业毕业生提出了哪三方面的基本要求？

思想道德与职业素质要求；知识要求；技能要求。

7. 《标准》对临床医学专业教育提出了哪几方面的基本标准？

《标准》围绕宗旨及目标、教育计划(培养方案)、学生成绩评定等 10 大领域和 44 个亚领域分别制定了标准要求，具体的十个方面为：①宗旨与目标；②教育计

划；③学生成绩评定；④学生；⑤教师；⑥教育资源；⑦教育评价；⑧科学研究；⑨管理和行政；⑩改革与发展。

8. 《标准》中明确了哪几方面人员在课程计划制定方面的重要地位？

《标准》提出了课程计划从制定到管理的具体要求，明确了教师、学生和其他利益方代表的重要地位。

9. 《标准》对课程计划的核心要求主要有哪些？

(1) 《标准》详细列举了思想道德修养课程，自然

科学课程，生物医学课程，行为科学、社会科学及医学伦理学课程，公共卫生课程，临床医学课程等六类课程的基本要求；(2) 强调了预防医学、人文科学以及新兴、交叉和边缘学科课程的教育；(3) 医学院校应积极开展纵向或(和)横向综合的课程改革，将课程教学内容进行合理整合；(4) 课程计划必须体现加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则；(5) 并在整个教学期间讲授科学方法和循证医学原理，注重学生交流能力、自主和终身学习能力、批判性思维以及科学研究能力的培

养。

10. 《标准》对临床课程教学的具体要求主要有哪些？

(1) 课程计划中必须安排临床医学课程及临床实践教学，提倡早期接触临床，利用模拟教学进行临床操作基本技能的初步训练；(2) 课程计划中必须制订临床毕业实习大纲，安排不少于 48 周的毕业实习，确保学生获得足够的临床经验和能力。

11. 《标准》对教学方法改革的核心要求是什么？

必须积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为

主要内容的教育方式和教学方法改革，注重批判性思维和终身学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。

12. 《标准》对考试结果的分析与反馈有什么要求？

在所有考试完成后必须进行基于教育测量学的考试分析，该分析包括整体结果、考试信度和效度、试题难度和区分度，以及专业内容分析。然后将结果以适当方式反馈给有关学生、教师和教学管理人员，最后将其用于改进教学。

13. 《标准》对提供学生支持与咨询服务有什么要求？

(1) 医学院校必须建立相应机构，配备专门人员对学生提供必需的支持服务；(2) 必须就课程选修、成绩评定向学生提供咨询和指导服务，对学生在学习、心理、就业、生活、勤工助学等方面予以指导。

14. 《标准》对吸收学生代表参与学校事务管理有什么要求？

(1) 医学院校必须吸收和鼓励学生代表参与学校管理、教学改革、课程计划的制订和评估以及其他与学生有关的事务；(2) 支持学生依法成立学生组织，指导

鼓励学生开展社团活动，并为之提供必要的设备和场所。

15. 《标准》对临床教学基地的数量要求是什么？

医学院校必须拥有不少于 1 所三级甲等附属医院，医学类专业在校学生与病床总数比应达到 1: 1。

16. 《标准》对利益方参与教育与教学评价有什么要求？

(1) 医学院校的教育评价必须有领导、行政管理人员、教职人员和学生参与；(2) 教学评价必须有政府主管部门、用人单位、毕业后教育机构的积极参与。

17. 《标准》对学生参与科学研究活动有哪些要求？

(1) 医学院校必须将科学研究活动作为培养学生科学素养和创新思维的重要途径，采取积极、有效措施为学生创造参与科学研究的机会与条件；(2) 课程计划中必须安排适当的综合性、设计性实验，为学生开设学术讲座、组织科研小组等，积极开展有利于培养学生科研能力的活动。

18. 临床专业认证的形式有哪些？

认证的主要形式为听取校长的自评报告、专家组实

地考察和召开座谈会三种。实地考察就是专家组分组别走访基础医学院、临床学院等，考察学校的图书馆、基础医学实验教学中心、临床技能教学中心、PBL 教学场所、学生自主学习室等教学设施。在座谈会考察形式中，专家组考察相关主要课程的学院、系或教研室和临床医院，考察分别召开基础和临床教师、学生、教学管理人员等座谈会，与教学管理者、教师和学生充分地沟通和交流。

19. 认证结论有哪几种？

(1) 完全认证：教育机构的临床医学专业教育教学符合《标准》的要求。认证有效期限为8年，认证有效期自认证报告提交之日算起；(2) 有条件认证：教育机构的临床医学专业教育教学在某些方面存在不足。专家组视具体情况确定认证有效期限，一般为3-6年；(3) 不予认证：教育机构的临床医学专业教育教学达不到《标准》的要求。其中，完全认证和有条件认证均为认证通过。在有效期内，接受认证的教育机构均应按照专家组的的要求提交改进报告，工作委员会视情况决定是否

进行回访。

20. 医学院校应以何种态度申请临床专业认证？

诚信求实；为改进而认证；为发展而认证。

21. 临床医学专业认证的过程是什么？

临床医学专业认证的过程包括学校自评、专家组进校考察和形成认证报告三个阶段：（1）学校自评：学校依据国际医学教育发展趋势，对学校医学教育进行全面客观的“诊断”，认真查找学校医学教育与国际医学教育的差距，明确学校医学教育的改革方向，为实施医学

教育更大力度的改革奠定基础。(2) 专家组进校考察：专家组首先听取学校关于医学教育人才培养模式、课程整合、教学方法、评价方法和质量保障等方面的自评报告。然后，针对考察重点，分组实地走访考察。同时，有针对性地进行访谈和召开座谈会。实地考察结束前，专家组提出认证建议，形成对学校的初步认证报告，并向学校进行简要反馈；(3) 形成认证报告：结束学校考察后的三个月内，专家组依据《中国本科医学教育标准》（试行）逐条完成了写实性的认证报告，征求学校意见

后报中国医学教育认证工作委员会。

22. 本科医学教育的根本任务（或培养目标）是什么？

培养具有初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生，为学生毕业后继续深造和在各类卫生保健系统执业奠定必要的基础。

23. 学生成绩评定体系包括哪两个方面？

包括形成性评价体系和终结性评价体系。形成性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册等，终结性评价包括课程结束考试及毕业综合考试等。

24. 如何正确处理考试与学习之间的关系？

提倡进行综合考试，以鼓励学生融会贯通地学习；提倡学生自我评估，以促进学生学习能力的形成。同时，考试频次和类型应注意发挥考试对学习的导向作用。

25. 学校的教育交流可采取哪些方式？

学校间或者学校与其他高等教育机构建立合作及学分互认机制，该机制可通过医学院校之间认可课程来实现；提供适当资源，促进教师与学生进行地区及国家

间的交流。

26. 如何正确看待教学与科研的关系？

- (1) 必须明确科学研究是学校的主要功能之一；
- (2) 必须为教师提供基本的科学研究条件，营造浓厚的学术氛围，提倡创新和批判性思维，促进教学与科研相结合；
- (3) 提倡教师将科研活动、科研成果引入教学过程，通过科学研究培养学生的科学思维、科学方法及科学精神；
- (4) 必须加强对医学教育及管理的研究，为教学改革与发展提供理论依据。

第二篇 学校基本情况

1. 学校的发展历史是什么？

学校建于 1958 年，时为芜湖医学专科学校；1971 年并入安徽医学院，为安徽医学院皖南分院；1974 年经国务院批准独立建校，命名为皖南医学院；1981 年学校获得国务院学位委员会学士学位和硕士学位授予权；1998 年一次性通过教育部本科教学工作合格评价；2008 年顺利通过教育部本科教学工作水平评估并获优秀等级。

2. 学校的发展目标定位是什么？

建设国内有影响、特色鲜明的区域性高水平医科大学。

3. 学校的办学类型定位是什么？

地方性应用型高水平医学院校。

4. 学校的办学层次定位是什么？

以本科生教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育，努力拓展对外合作办学。

5. 学校的学科结构定位是什么？

以医学学科为主，相关学科协调发展。

6. 学校的人才培养类型定位是什么？

高素质创新性应用型人才。

7. 学校的服务面向定位是什么？

立足安徽，面向全国，服务基层。

8. 学校人才培养总目标是什么？

着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的具有终身学习能力的高素质创新性应用型人才。

9. 学校发展的“四大理念”、“四个发展重点”、“五大发展导向”、“五大发展战略”是什么？

四大理念：科学发展的办学理念、人人成才的育人理念、协作创新的工作理念、自强奉献的价值理念；

四个发展重点：人才培养、科学研究、师资队伍、医疗卫生；

五大发展导向：创新、特色、应用、开放、协同；

五大发展战略：质量立校、学科引校、特色兴校、人才强校、依法治校。

10. 皖医精神是什么？

艰苦创业，求实自强，奉献社会。

11. 皖医校训是什么？如何释义？

校训：精医、尚德、求实、自强

释义：

(1)“精医”：“善治病者，必医其受病之处；善救弊者，必寻其起病之源。”（宋·欧阳修《淮沼言事上书》）其说是医者的精到之处。学医者“不精不诚，不能动人”（《庄子·渔夫》）；须“志比精金，心如坚石”（明·冯梦龙《警世通言》）。学医，必须专心致志，要树立敬业思想，学一行，爱一行，专一行，不能见异思迁，否则“人之才，成于专而毁于杂”（王安石《上皇帝万言书》），故倡导“精医”。只有“专医道，精医事”，才能学好，

掌握好治病救人的本领。

(2)“尚德”：“德不称其任，其祸必酷；能不称其位，其殃必大。”（汉·王符《潜夫论·忠贵》）。“百行以德为首。”（《世说新语·贤媛》）德，是学医、求医、行医者之根本；“德厚者流光，德薄者流卑。”（《春秋谷梁传》）教书育人，必须育德，“德者，本也。”（《礼记·大学》）“君子以果行育德”（《儒林外史》），学医者，医无德，则不仁，医无仁，则不义，医无义，则毁人以命。只有崇尚、尊重道德，才能“务广德者昌”，（唐·张九龄《对嗣鲁王道怪所举道侔伊吕科·第二道》）才能“有德不可

敌”（《左传·行军志》），才能达到“德之崇，不求名之远而名自远”（《意林》）的最高境界。

（3）“求实”：汉代徐干在《中论·治学》中说：“倚立而思远，不如速行之必至也；矫首而徇飞，不如修翼之必获也；孤居而愿智，不如务学之必达也。”教育者，求学者，必须做到“修学好古，实事求是。”（《汉书》）其一，学习与实践相结合；其二，研究须一切从实际出发；只有“务实效而不为虚名”（苏轼《贺杨龙图启》），才能做到，一个教师，一个学生，一个员工“不受虚言，不听浮术，不采华名，不兴伪事”。（汉·荀悦《申鉴·俗

嫌》) 脚踏实地学习, 老老实实做人, 才是师生为学、为人之根本。

(4) “自强”: “博学而不穷, 笃行而不倦。”(《礼记·儒效》) “及之而后知, 履之而后艰”(清·魏源《默觚》) 学校之工作, 求学之成绩, 不是一蹴而就的行为, 必须要有坚强的毅力, 持久的恒心才能达到。“天行健, 君子以自强不息”(《周易·乾》), 这便是强调“自强”之目的。

12. 学校哪些工作体现了人才培养的中心地位?

(1) 校“十三五”规划、《章程》等文件明确学校

的首要职责是“以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务等，达到国家规定的教育教学质量标准”；

(2) 人才引进和编制使用向教学一线倾斜；

(3) 教学经费投入保障人才培养中心地位；

(4) 资产配置、项目建设方面均向一线教学倾斜。

(5) 学校领导重视教学工作。①通过召开教学工作会议和教学工作例会，研究布置教学工作；②校领导联系教学单位，指导各部门规范教学工作；③校领导通过教学巡查、随堂听课、实地调研、召开座谈会等方式，及时了解和解决教学工作中的问题。

第三篇 临床医学专业基本情况

1. 临床医学专业办学历史是什么？

临床医学专业 1977 年开始招收第一批临床医学专业五年制本科生，1979 年开始招收临床医学专业硕士研究生；2010 年获批为安徽省特色专业建设点；2010 年始招收临床医学专业免费定向生，为我省乡镇、社区基层卫生院培养实用型全科医生；2012 年获批安徽省“临床医学专业卓越医师培养模式创新实验区”建设项目，招收临床医学专业（卓越班）学生 30 名；2013 年

获批教育部、国家卫生和计划生育委员会第一批临床医学硕士专业学位研究生培养模式改革试点单位；2017年，临床医学专业进入安徽省普通本科第一批次招生。

2. 临床医学学科的基本情况是什么？

临床医学是我校一级学科硕士学位点（15个二级学位点）、专业学位授权点，拥有博士后流动站和院士工作站各1个。现有国家中医药管理局重点建设学科1个，安徽省重点实验室1个，安徽工程技术研究中心1个，安徽省“十三五”临床优先发展重点专科1个、省

临床重点专科 3 个、省临床重点培育专科 2 个。2019 年，临床医学学科成功进入 ESI 全球排名前 1%。

3. 本科临床医学专业培养目标是什么？

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素质和人文素养、扎实系统的基础医学及临床医学基本理论、基本知识和基本技能，掌握科学的思维方法，具备临床实践能力、终身学习能力和创新意识的应用型临床医学专门人才。学生能够在上级医师的指导下从事安全有效的医疗实践，并具备在某一学科领域进一步深

造的扎实基础。

4. 本科临床医学专业培养要求有哪几个方面？

思想道德与职业素质要求；知识要求；技能要求。

5. 本科临床医学专业课程模块有哪些？

(1) 政治理论和思想道德修养课程模块 (6 门)；
(2) 人文社会科学课程模块 (13 门)；(3) 自然科学课程模块 (4 门)。(4) 生物医学课程模块 (16 门)；(5) 公共卫生和科学方法教育课程模块 (4 门)；(6) 临床医学课程模块 (28 门)；(7) 创新创业与就业指导课程

模块（3 门）。

6. 临床医学专业（五年制）教学时间如何分配？

教学 192 周（含临床实习 52 周，见习 4 周），入学教育、军训 2 周，毕业教育及毕业考试 4 周，假期 48 周，机动 6 周。

7. 临床医学专业（五年制）必修课程学分如何分配？

必修课程包括通识教育课程、专业基础课程和专业教育课程，共开设 56 门，3273 学时，204 学分，前四年完成学习；理论 2251 学时（占 68.8%），实验（实践）

1022 学时（占 31.2%）。

8. 临床医学专业（五年制）选修课程学分如何分配？

选修课程包括通识教育选修课程和专业教育选修课程。选修课程学生应修满 26 学分，其中，通识教育选修课不低于 12 学分，专业教育选修课不低于 8 学分。

9. 临床医学专业（五年制）学业评价方式是什么？

学生成绩评定采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，注重学生的过程性评价。课程考试考核按学期进行，由承担教学工作的学院负责，考核内容以

教学大纲为依据。

10. 临床医学专业（五年制）实践教学环节如何分配？

实践类别	实践名称	开设时间	学分
集中安排的 实践活动	军事训练	第一学期 1.2 周	2
	课内实验	第一至第四学年	64
	临床见习	第二、三、四、五学 期寒暑假	4
	临床实习	第五学年	52
课外素质拓 展实践	社会责任教育实践	第 1 至第 5 学年	10
	创新创业实践活动	第 1 至第 5 学年	2

11. 临床医学专业（五年制）实践教学如何评价？

按照见习、实习大纲要求，完成相应见习和实习工作安排。临床实习各科轮转结束均进行出科鉴定和考查，结合出科理论/技能考试、考勤、实习单位培训参与度，对实习过程进行综合评价。

12. 临床医学专业（五年制）毕业考核如何进行？

毕业考核包括理论和技能考核：理论考核采用模拟全国执业医师资格考试形式，技能考核采用客观结构化临床考试形式。

13. 临床医学专业（五年制）学位及学分有何要求？

学生在校期间必须完成 298 学分，其中必修课 204 学分，选修课 26 学分，社会责任教育 10 学分，创新创业实践教育 2 学分，见习 4 学分，临床毕业实习 52 学分。学生修完本专业培养方案规定的课程并考试合格，获得规定的学分及毕业考试合格者，准予毕业。凡符合《皖南医学院学位授予实施细则》之规定，达到授予学士学位要求的，授予医学学士学位。

14. 学校临床教学开展了哪些教学改革？

鼓励采用启发式、交互式等教学方法，在机能实验学、临床实用技能学、人体结构与功能、基础医学案例（CBL）、临床高级案例（PBL）等课程体现综合技能、知识整合、以案例为导向、以问题为导向的教学模式创新的基础上，进一步加大教学改革的实践与探索，以提高学生学习兴趣与主动性，培养学生更新知识的能力。